

Бекітемін
«NURSULTAN 7777 ясли-сад» ЖШС-ның
меңгерушісі А.Ж. Уркимбаева



Баланың жеке даму картасы 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Актілеу Мухамед

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Өзіне -өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген жеке гигиенаны сақтайды (киім мен аяқ киімін қадағалайды өз бетінше киінеді),тамақтану мәдинетінің ережелерін сақтайды.	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	Шағын әңгімелерді құрастырады мәтінің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады	әңгімелерді бірізді ішінара айтып береді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды әртүрлі пішіні, бойынша салыстырады.	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды ішінара қайта біріктіреді		
Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Натураға қарап және алдына елестете отырып мүсіндейді	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстардың, отбасылық дәстүрлерді біледі үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды.	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ішінара ажыратады		

Баланың Т.А.Ә. Аманжол Алинур

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қымыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, теңдендікті сақтау) меңгерген.	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді	түрлі дереккөздерден алған ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін тура және кері санай алады	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады.	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін бірнешеуін ғана қолданады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Туыстық байланыстардың, отбасылық дәстүрлерді біледі үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды.	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі		

Баланың Т.А.Ә. Аскербеков Омар

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қымыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгеруге тырысады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі		
Коммуникативтік дағдылары	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді айтады	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ішінара ажыратады	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, контурдан шықпай бояйды, негізгі түстер мен олардың реңктерін ішінара ажыратады.	сурет салуда ұқыптылықты, ішінара қауіпсіздікті сақтайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Бакиев Алан

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға талпынбайды	гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білмейді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді ішінара өзара келісіп орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ішінара ажыратады:		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Балсина Амина

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтамайды, өзінің сыртқы келбетін мән бермейді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелеуге талпынбайды	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара интонациямен оқиды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара ретімен орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға талпынбайды	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Биржанова Айша

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара меңгереді		
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады	Ішінара түрлі сызықтарды салады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын ішінара меңгерген		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының жақсы көреді маңыздылығын түсінеді		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Бисембаев Имран

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара меңгереді		
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады	Ішінара түрлі сызықтарды салады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын ішінара меңгерген		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының жақсы көреді маңыздылығын түсінеді		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Болат Хадиша

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара меңгереді		
Коммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ішінара ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтай алмайды	әңгімелерді бірізді ішінара әңгіме айта алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Ғалымжан Имран

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтыруға және қағып алуға талпынбайды	гигиеналық шараларды ішінара өз бетінше орындайды		
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен ішінара байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық ішінара байланысты орнатады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ішінара ойдан құрастырады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін		
		түсінеді және ішінара ажыратады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә.Еркін Тұмар

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды	әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттей алады	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды		
Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін ішінара білдірмейді, мән бермейді	ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Жолдасбаева Альмира

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады		
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қия алмайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Кеңес бекарыс

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді :және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі		
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды	Ішінара рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға талпынбайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ішінара ретімен атайды		

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	заттарды өз бетінше таңдай алмайды, ойдан композиция құрастыруға талпынбайды	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара басып бояуды біледі		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алмайды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	өз ойын түсінікті жеткізуге талпынады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Қуанышқызы Зере

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды	жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және қайта біріктіреді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар ішінара орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, ішінара қамқорлық танытады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Қуанышқызы Раяна

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатуға, заттарды қашықтыққа лақтыруға қағып алуға талпынбайды	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыра алмайды	жазу парағында бағдарлауға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға талпынбайды	Ішінара түрлі сызықтарды салады:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыка жанрларын анықтауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды		
		бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Мурзағали Арнур

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе алмайды	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Мұхтар Амина

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	сан есімдерді реттей алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алмайды	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара интонациямен оқиды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға білуге талпынбайды	әртүрлі белгілері бойынша заттарды ішінара салыстыра алады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе алмайды	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды:	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Мырзаш Адиля

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-тендікті сақтап, жүреді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі		
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ішінара атауларын біледі	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен ішінара байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы ішінара орындауға тырысады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін ішінара біледі		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Нұрланқызы Көркем

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатуға, лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	салауатты өмір салтының құндылығын ұстауға тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білмейді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтуға талпынады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Оспанов Батыр

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі		
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады	заттарды шамасына қарай өсу және кему ішінара ретімен орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді:	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ішінара ережелерін сақтайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстара орната алады, қоршаған ортада,	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады		
	табиғатта қауіпсіздікті сақтайды			

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Оспанов Сапар

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауға талпынады, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді		
Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруға тырысады	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады		

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Сантай Айару

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды	гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратып атай алмайды	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнелейтін заттарды қарамайды, қолмен ұстап зерттемейді	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтуға талпынады		
дағдыларды қалыптастыру	алмайды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды			

Баланың жеке даму картасы. 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т.А.Ә. Утепбергенова Раяна

Топ: «Шағала» мектепалды топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды	гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға тырысады		
Коммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратып атай алмайды	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнелейтін заттарды қарамайды, қолмен ұстап зерттемейді	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді		
Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алмайды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтуға талпынады		

